РОСНОБ

УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ

АЛИЕВ АБДУЖАЛИЛ А.

С.РОСНОБ

ТЛЯРАТА РД

МКОУ

«РОСНОБСКАЯ ООШ»

ПРОЕКТ Реализация требований ФГОС при изучении темы:

« Размножение и развитие человека»

МКОУ «Роснобская ООШ»

 **ПЛАН.**

**1. АННОТАЦИЯ**

**2. ВВЕДЕНИЕ: модернизация Российского образования ФГОС, его назначение по биологии.**

**3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

 **3.1. Значение темы «Размножение и развитие» для развития мировоззрения учащихся. Цель и задачи темы.**

 **3.2. Планирование темы по урокам.**

 **3.3. Уроки по теме «Половая система человека»**

 **3.4. Уроки по теме «Возрастные особенности»**

 **3.5. Итоговая контрольная работа по теме.**

 **4. РЕКОМЕНДАЦИИ.**

 **5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

 **6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

**АННОТАЦИЯ**

Целью проекта является изучение требований ФГОС и реализации требований предъявляемыми, при изучении темы: «Размножение и развитие человека». Выбор этой темы продиктовано рядом соображений. Во-первых, эта тема важна для разрешения проблемы полового воспитания подрастающего поколения в связи с обучением. Во-вторых, знакомство с развитием человеческого зародыша позволяет учащимся понять филогенетическую связь человека с животными. В-третьих, при изучении периодов постэмбрионального развития рассматривается значения развития мышления и познавательных способностей детей, также физического и трудового воспитания.

Для достижения намеченной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Выявление теоретические основы темы при реализации ФГОС
2. Составить тематическое и поурочное планирование по данной теме.
3. Указать образовательные, воспитательные и развивающие задачи; предметные, метапредметные и личностные результаты по данной теме
4. Подготовить итоговую контрольную работу по теме

  Данная проектная деятельность направлена на активизацию знаний по теме: «Размножение и развитие», сохранению своего здоровья и здоровья окружающих..
В рамках развивающего подхода биологического содержания рассматриваемый проект направлен  на активизацию мыслительной деятельности учащихся, решению определённых биологических  задач.

**ВВЕДЕНИЕ: модернизация Российского образования.**

**ФГОС, его назначение по биологии.**

 Модернизация образования — это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни. Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики.

 ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных для реализации основной образовательной программы начального общего образования ОУ и включает в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы, к структуре основной образовательной программы и к условиям ее реализации.

 Основные задачи модернизации российского образования это не только обновление содержания образования, но и повышение его доступности, качества и эффективности. В зависимости от задач, с которыми предстоит столкнуться школьнику и выпускнику во взрослой жизни, разработан и поэтапно вводится новый образовательный стандарт.

Образовательный стандарт отражает социальный заказ и является общественным договором, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством. Впервые на всех ступенях обучения выделены общие учебные умения, навыки и способы деятельности, что содействует целостному представлению содержания школьного образования и его практическому освоению. Школьники должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного, психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Большое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, а также детей, оставшихся без попечения родителей. Предыдущая система образования и обучения ставила задачу овладения знаниями, умениями и навыками. Новый стандарт образования это на научной основе сделанный подход на формирование компетенций, которые более или менее характеризуют креативную личность. Впервые новый стандарт построен на основе фундаментальных наук о ребенке и в основу ставит идею развития ребенка.

 Федеральный государственный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897 и поэтапно вводится в общеобразовательные школы согласно письму Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 “О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”

 В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» Федеральный государственный образовательный стандарт образования представляет собой совокупность требований, к реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что основной целью является не предметный, а личностный результат.

 Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования должен обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;

- преемственность основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования;

Федеральный государственный образовательный стандарт - это совокупность трех систем требований. Это требования:

- к результату освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- к структуре основных образовательных программ (школа выстраивает свою образовательную деятельность);

- к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и др.).

 В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой универсальных и специфических учебных действий по всем предметам.

Требованиями к УУД по результатам обучения базового курса учебного предмета «Биология» являются:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Требования к УУД углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

**3.1. Значение темы «Размножение и развитие» для развития мировоззрения учащихся. Цель и задачи темы.**

Наш организм является уникальным объектом исследования. Поэтому мы рассматриваем некоторые аспекты, связанные с познанием его строения, функций. Целью освоения данной темы «Размножение и развитие» является изучение закономерностей самовоспроизведения организмов и онтогенеза, включая процессы как эмбрионального, так и постэмбрионального развития. Многие люди не задумываются о том, как работает организм, как помочь ему в трудную минуту. Прекрасно себя чувствовать, быть всегда в хорошем настроении поможет его изучение. Очень важно при изучении данного материала методически правильно подойти к освещению, чтобы избежать нежелательных реакций со стороны учащихся (ложного смущения, двусмысленных улыбок и даже реплик), с чем нередко приходится сталкиваться учителям при рассмотрении вопросов связанных с процессом размножения человека. Учитывая это, следует провести обзорное повторение явлений полового размножения из курса ботаники и зоологии, а также следует правильно обозначить цели и задачи

**Цели:**

**Образовательные:** способствовать формированию знаний учащихся о развитии человеческого организма; организовать деятельность учащихся по восприятию и осмыслению понятий: «половой системы и половых клеток», «оплодотворение», «зародыш», «эмбриональное развитие», и постэмбриональное развитие.

**Развивающие:** формировать умения и навыки и в работе с учебником, дополнительной литературой, классификации и систематизации, умение логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме; создать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся, навыков самообразования, интереса к биологическим знаниям.

**Воспитывающие:** способствовать воспитанию культуры общения между людми разной половой принадлежности; половому гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни.

**Требования к результатам изучения темы.**

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и функций тканей, половых органов, половой системы, и их нервно-гуморальную регуляция, черты сходства и различия в строении и функций человека и животных;

- знать значение и суть полового размножения – как процесса передачи наследственной информации;

- знать строение органов размножения;

- знать особенности поэтапного развития человеческого организма;

- знать факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

- ознакомится с пороками развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, возбудителей инфекционных и вирусных заболеваний, венерических заболеваний

**Учащиеся должны уметь:**

- распознавать на таблицах органы и системы органов;

- находить связь в строении и функциям половых органов;

- обяснить биологическое значение процесса мейоза и другие этапы образования половых клеток, используя схемы и рисунки из учебника

- соблюдать санитарно – гигиенические требования – для сохранения и укрепления здоровья;

- составлять план параграфа, работать с текстом и рисунками учебника и готовит краткие сообщения;

- знать правила и приемы ухода за новорожденными: способы пеленения, кормления, купания, гигиенические процедуры и игры.

**3.2. Тематическое планирование уроков по теме Размножение и развитие (2 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы уроков | К/ч | Цель урока | Оборудование  | Планируемые результаты | Д/З |
| Предметные  | Метапредметные | Личностные |
| 1 | Половая система человека. | 1 | Формирование представлений обучающихся о строении мужской и женской половых систем человека, функциональном значении органов половой системы. | Настенная схема "Мужская половая система " Раздаточный иллюстративный материалУчебник Атлас нормальной анатомии человека  | Знать особенности строения и функций половой системы человека уметь объяснить черты сходства и различия в строении и функциях половых с органов человека и животных | Объяснить строение половых клеток и половой системы используя схемы и рисунки из учебника | Формирование ответственного отношения к изучению собственной половой системы. сформировать познавательный интерес к противоположному полу.  | Стр.182-185, №151,152 |
| 2 | Возрастные особенности | 1 | Введение понятий: беременность, этапы эмбрионального, роды и постэмбрионального развития. Формирование прикладных навыков: анализ схем "Положение плода в матке", "Строение плаценты". Половое воспитание. | Раздаточный иллюстративный материал. Учебник. Компьютер, проектор, экран |  Знать особенности строения половых клеток человека и развития человеческого организма - онтогенеза. Знать ИППП и профилактика этих заболеваний. | Давать определения понятиям онтогенез, оплодотворение и т.д. умения подготовить краткие сообщения из таблицы и слайдов по теме размножение и развитие человека. | Осознание значение полового размножения жизни человека . осознание значения уважительного отношения к детям и беременным женщинам  | Стр.188-189,пересказ |

**3.3. Урок по теме «Половая система человека»**

 **Цель урока:**

 Создать условия для формирования представлений обучающихся о строении мужской и женской половых систем человека и функциональном значении органов половой системы.

**Задачи:**

**Образовательные:** сформирование первоначальныхзнаний обучающихся о строении половой системы человека

**Развивающие:** проводить сравнительный анализ строения женского и мужского организмов, выявлять связь строения и функций органов половой системы, развивать навыки самостоятельной работы обучающихся на уроке, умения работать с компьютерной техникой,

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение обучающихся к репродуктивному здоровью человека. Понимание необходимости соблюдения гигиенических мер для осуществления репродуктивных функций организма.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знать о строении и функциональных особенностях половой системы и половых клеток человека

**Метапредметные:** умение работать с различными источниками информации, и самостоятельно объяснить биологическое значение половых клеток и полового размножения используя слайды и другие источники информации

**Личностные:** обосновывать необходимость ведения здорового образа жизни **Тип урока**: изучение нового материала

**Формы работы**: Объяснительно-иллюстративные - организация повторения изученного материала, рассказ, рассказ с использованием демонстрации таблиц и элементами беседы, самостоятельная работа с учебником, проведение сравнительного анализа типов размножения.

**Необходимое техническое оборудование**: компьютер, интерактивная доска, материал для мультимедийной презентации, учебник (Биология. Человек :Учебн. для 8 кл. Н. И. Сонин, М. Р. Сапин Дрофа, 2001), плакаты к теме «Половая система человека» и т.д.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация прошлых знаний на основе повторения материала курса ботаники и зоологии.**

1.Подумайте, какими главными свойствами обладают живые организмы?

2. Что такое развитие ?

3. Давайте вспомним, что такое размножение? (Показ слайда № 1).

4. Какие два вида размножение есть в органическом мире? Половое и бесполое. Показ презентации. Давайте, сравним два способа размножения. (Показ слайда № 2)

**Изучение нового материала**

1. Период полового созревания (показ слайда №3).

2. Половое созревание мальчиков, изменение в организме.(Рассказ учителя).

3. Половое созревание девочек. (Рассказ учителя).

Строение половой системы человека изучаем демонстрацией слайдов основываясь на теорией из учебника

4. Строение половой системы мальчиков. (Показ слайда №4).

5. Строение половой системы девочек. (Показ слайда №5).

6. Строение половых клеток (Показ слайда №6).

7. Оплодотворение – слияние яйцеклетки и сперматозоида (Показ слайда №7). Рисунок в учебнике.

 Зародыш перемещается в матку и внедряется в ее слизистую оболочку и начинается развитие зародыша, смотрим рисунок в учебнике и (Показ слайда № 8). Дальнейшее развитие мы рассмотрим на следующем уроке.

**Закрепление материала.**

1. Перед вами на столах таблицы по строению мужской и женской половой системы. Чтобы запомнить что видели, попробуем изобразить строение половой системы человека в виде схемы. Начинаем с половой системы мальчиков, схему записывайте в тетрадь.

2. Выполнить тестовое задание

**1-й вариант**

**1. Яичники - это органы:**

А) мужской половой системы;

Б) женской половой системы;

В) выделительной системы.

**2. Где образуются сперматозоиды:**

А) в семенниках

Б) в яичниках

В) в кишечнике

**3. Размеры яйцеклетки и сперматозоидов:**

А) одинаковые

Б) неодинаковые - яйцеклетка значительно крупнее сперматозоидов

В) неодинаковые - сперматозоид больше яйцеклетки

**4. Оплодотворение- это процесс:**

А) деления зиготы

Б) слияние сперматозоида и яйцеклетки

В) развития зародыша

**5. Зигота:**

А) зародышевая клетка

Б) женская половая клетка

В) мужская половая клетка

**6. Какой вид размножения у человека**

А) половое

Б) бесполое

В) вегетативное

**Применение полученных знаний**

Ребята, может быть такое, что не произойдет оплодотворение? Не образуется яйцеклетка или сперматозоиды – т.е. нарушение функций яичников и семенников. Это называется бесплодием.

Чтобы иметь детей надо сейчас беречь свое здоровье.

Задание на дом с. 182-184, вопросы на 186 с 1-8 решение заданий с рабочей тетради.

**3.4. Уроки по теме «Возрастные особенности»**

**Цели урока:**

создать условия для осознания и осмысления знаний о индивидуальном развитии человека. Дать характеристику особенностей развития ребенка в разные периоды онтогенеза.

**Задачи:**

**Образовательные:** Введение понятий: беременность, этапы эмбрионального развития, роды, новорожденный период, грудничковый период, раннее детство, дошкольный и школьный периоды и венерические заболевания, заболевания.

**Развивающие:** систематизация знаний учащихся о половом размножении животных и человека сделать сравнительный анализ. Ознакомление учащихся с процессом полового созревания, подростковыми проблемами и путями их решения

**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к своему здоровью и профилактике заболевания половой системы, контрацепция и ее методы.

**Планируемые результаты**

**личностные:** рассмотреть основы знаний о наследственности и изменчивости, сформировать представление о роли хромосом в передаче наследственной информации, строение половой системы человека.

**метапредметные:** Формирование прикладных навыков: анализ схем "Положение плода в матке", "Строение плаценты".

**предметные:** формирование ответственности за свое будущее потомство, осознание ценности своего здоровья и здорового образа жизни для следующего поколение;

**Тип урока**: изучение нового материала

**Формы работы:** самостоятельная работа с учебником, систематизация и сравнительный анализ знаний по поиск ответов на проблемные вопросы

**Необходимое техническое оборудование**: компьютер, экран, интерактивная доска, материал для мультимедийной презентации, учебник (Биология. Человек :Учебн. для 8 кл. Н. И. Сонин, М. Р. Сапин Дрофа, 2001).

**Ход урока**

1. **Организационный момент. (1 мин.)**
2. **Актуализация прошлых знаний**

Актуализация уже имеющихся знаний по теме «Размножение и развитие человека», активизация учащихся мотивация для дальнейшей работы.

1. Дайте определения понятий: Размножение, Оплодотворение, Зигота, Яйцеклетка, Сперматозоид.

2. Каково биологическое значение полового размножения?

3. Где образуются у человека гаметы? Как они называются у мужчин и женщин?

4. Что называется оплодотворением? Где происходит оплодотворение у человека?

5. Вспомнить особенности эмбрионального развития животных

**Изучение нового материала**

1.Онтогенез или индивидуальное развитие. (Показ слайда № 9).

2. Строение плаценты (Показ слайда № 10).

3. Внутриутробное развитие человека (Показ слайда № 11).

Вспомнить особенности зародышевого развития типа хордовых , сделать сравнительный анализ и вывод.

Демонстрация таблицы в котором отражены изменения происходящие с эмбрионом и плодом по времени внутриутробного развития человека (таблица 1.).

Постэмбриональное развитие (Показ слайда № 12).

Демонстрация рисунков с пороками развития (Рисунок № 2). Самостоятельно сделать выводы о вредных привычках которые вызывают патологии в развитии ребенка

Что такое инфекции, передающиеся половым путем (ИППП)?

Это такие болезни, которые передаются от одного человека к другому при сексуальном контакте. Рассказ учителя о видах, характерных признаках, внешних проявлениях, осложнениях ИППП а также методах снижения риска заражения ИППП.

**Закрепление материала**

составьте схему процессов оплодотворения и развития зародыша.

яйцеклетка + сперматозоид = зигота (зародышевая клетка) / в полость матки формируется плацента (детское место), связь с организмом матери происходит через……… (пупочный канатик)

Вопросы: сколько длится беременность человека? (40 недель или 9 месяцев )

• Как называется период развития человека внутри организма матери? (внутриутробное, эмбриональное развитие)

• Как называется наука, изучающая эмбриональное развитие организмов? (эмбриология)

• Приведите примеры, доказывающие наличие далеких общих предков с рыбами, птицами, млекопитающими? (наличие хвоста, наподобие хвоста рептилий, жаберных щелей и жаберных дуг наподобие рыб).

• Как называется период от момента оплодотворения до родов? (беременность). Задания на «Умения».

**•** В рабочей тетради нарисуйте и заполните таблицу: « Этапы постэмбрионального развития»

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап постэмбрионального развития** | **Характеристика этапа** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Д/З: решение заданий с рабочей тетради. Самостоятельно составить схему развития человека.

**3.5. Итоговая контрольная работа по теме.**

**Цель:** обобщить знания, умения, навыки .

Предметные: повторить и обобщить знания о делении клеток как основе роста, размножения и индивидуального развития организмов; о процессах, протекающих в период интерфазы и митоза, их значении; об особенностях строения, развития и функциях половых клеток; об особенностях мейоза, оплодотворения и их биологическом значении; об этапах эмбрионального и постэмбрионального развития

Метапредметные: об использовании знаний о размножении и развитии организмов в охране здоровья;

Воспитательные: осуществлять гигиеническое воспитание учащихся на основе раскрытия вредного влияния алкоголя и наркотиков на развитие зародыша человека.

 Актуализация опорных знаний (работа по вариантам на отдельных листах)

**1-вариант итоговой контрольной работы**
**1.Тестовые задания**

**Часть А. (выберите один правильный ответ)**

**1.Процесс слияние половых клеток**

А. Размножение

Б. Развитие

В. Оплодотворение

Г. Митоз

**2.Развитие яйцеклеток составляет**

А.8 суток

Б.20 суток

В.28 суток

Г.18 суток

**3.Развитие яйцеклетки происходит в**

А. Яичнике

Б. Яйцеклетке

В. Фолликуле

Г. Женских половых органах

**4.Женские половые клетки называются**

А. сперматозоиды

Б. яйцеклетки

В. яичники

Г. фолликула

**5.Связь плаценты с организмом зародыша происходит через**

А. околоплодную оболочку

Б. плаценту

В. пупочный канал

Г. зародышевую клетку

**6.Развитие зародыша происходит**

А.20 недель

Б.30 недель

В.40 недель

Г.50 недель

**7.Мужская половая клетка называется**

А. сперматозоиды

Б. яйцеклетки

В. яичники

Г. фолликула

**8.Сомотическая клетка человеческого организма содержит**

А.22 хромосомы

Б.23 хромосомы

В.46 хромосом

Г.44 хромосомы

**9.Аутосом в организме человека насчитывают**

А.22 пары

Б.23 пары

В.46 пар

Г.44 пары

**10.Непроизвольное сокращение матки – это**

А. беременность

Б. родовые схватки

В. Менструационный цикл

Г. рождение

Д. нет верного ответа

**Часть В. Выберите три правильных ответа**

**1. В состав мужской половой системы входит:**

А. семенники

Б. семявыносящие протоки

В. яичник

Г. маточная труба

Д. яички

Е. фолликулы

**2. В состав женской половой системы входит:**

А. семенники

Б. семявыносящие протоки

В. яичник

Г. маточная труба

Д. яички

Е. матка

**3. Плод состоит из…**

А. плацента

Б. фолликула

В. пупочный канал

Г. многоклеточный шарик

Д. околоплодная оболочка

Е. яйцеклетка

**2. Выберите правильные утверждения. Исправьте неправильные утверждения.**

1. Во время беременности многие железы внутренней секреции прекращают выделение гормонов.
2. Беременность в норме длится 7 месяцев.
3. В пищевом рационе беременной женщины должны быть продукты, содержащие соли кальция, железа.
4. Беременным женщинам необходимо есть «за двоих».
5. Плод выходит из матки вниз головой.
6. При родах ослабляются связки, удерживающие кости таза, таз раздвигается.
7. Первый крик ребёнка связан с возбуждением дыхательного центра углекислого газа

**3.Найдите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.2 n | А. с момента рождения до месяца |
| 2.1n | Б. гаплоидный набор хромосом |
| 3.грудной ребенок | В. Диплоидный |
| 4. период от 1 года до 3 лет | Г. Детство |
| 5.С 12 лет до 16 лет | Д. с 61-74 года |
| 6.Пожилой возраст | Е. Подростковый |
| 7. ХУ | Ж. Женские половые хромосомы |
| 8.ХХ | З. Мужские половые хромосомы |

**2-вариант итоговой контрольной работы**

.**1.Тестовые задания**

**Часть А. (выберите один правильный ответ)**

**1.Анатомия-наука, изучающая:**

А. Строение человеческого тела

Б. Функции человеческого организма и его органов

В. Общие закономерности психических процессов и индивидуально-личностные свойства человека

Г. Условия сохранения здоровья

**2.Развитие яйцеклеток составляет**

А.8 суток

Б.20 суток

В.28 суток

Г.18 суток

**3.Развитие яйцеклетки происходит в**

А. Яичнике

Б. Яйцеклетке

В. Фолликуле

Г. Женских половых органах

**4.Женские половые клетки называются**

А. сперматозоиды

Б. яйцеклетки

В. яичники

Г. фолликула

**5.Связь плаценты с организмом зародыша происходит через**

А. околоплодную оболочку

Б. плаценту

В. пупочный канал

Г. зародышевую клетку

**6.Развитие зародыша происходит**

А.20 недель

Б.30 недель

В.40 недель

Г.50 недель

**7.Мужская половая клетка называется**

А. сперматозоиды

Б. яйцеклетки

В. яичники

Г. фолликула

**8.Сомотическая клетка человеческого организма содержит**

А.22 хромосомы

Б.23 хромосомы

В.46 хромосом

Г.44 хромосомы

**9.Аутосом в организме человека насчитывают**

А.22 пары

Б.23 пары

В.46 пар

Г.44 пары

**10.Непроизвольное сокращение матки – это**

А. беременность

Б. родовые схватки

В. Менструационный цикл

Г. рождение

Д. нет верного ответа

**Часть В. Выберите три правильных ответа**

**1. В состав мужской половой системы входит:**

А. семенники

Б. семявыносящие протоки

В. яичник

Г. маточная труба

Д. яички

Е. фолликулы

**2. В состав женской половой системы входит:**

А. семенники

Б. семявыносящие протоки

В. яичник

Г. маточная труба

Д. яички

Е. матка

**3. Плод состоит из…**

А. плацента

Б. фолликула

В. пупочный канал

Г. многоклеточный шарик

Д. околоплодная оболочка

Е. яйцеклетка

**2.** Выберите правильные утверждения. Исправьте неправильные утверждения.

1. В большинстве случаев с яйцеклеткой сливается только один сперматозоид.
2. Оплодотворение происходит в маточных трубах.
3. Плацента образуется из зародышевых оболочек и слизистой оболочки матки.
4. Кровь зародыша смешивается с кровью матери, объединяясь в общий кровоток.
5. Сосуды пуповины являются частью кровеносной системы зародыша.
6. Зародыш человека в своём развитии кратко повторяет исторический путь развития хордовых животных.
7. Все органы формируются у зародыша к 7 месяцам.

**3.Найдите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сперматозоид | А. Женские половые железы.  |
| 2. Яйцеклетки  | Б. Мужские половые железы.  |
| 3. Яйцо | В. Женская половая клетка.  |
| 4. Оплодотворение | Г. Мужская половая клетка.  |
| 5. Гормоны семенников | Д. Органоиды в ядре клетки.  |
| 6. Яичники | Е. Оплодотворённая женская половая клетка. |
| 7. Хромосомы | Ж. Процесс слияния жен. и муж. половых клеток |
| 8. Семенники | З. Женские половые железы.  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

Проблема полового воспитания является актуальной, но из-за сложности и многозначности имеющихся трактовок самого понятия, достаточно тонкой и деликатной с точки зрения ее нравственной окраски. Поэтому целесообразно изначально уточнить сущность понятия «половое воспитание» с целью предотвращения его искажения. Пол с педагогической точки зрения - биосоциальное свойство человека. Биологическое потому, что обусловлено генными структурами, а социальное в связи с его проявлением в поведении человека, являющегося результатами формирования пола в соответствии с воспитанием и влиянием окружающей среды, значительной частью которой является социум. Таким образом, половое воспитание ребенка осуществляется в процессе его полоролевой социализации, являющейся неотъемлемой частью общего процесса социализации и включающей в себя три компонента: развитие представлений о себе, как о представителе определенного пола (мальчик и девочка), возникновение полоролевых предпочтений и ценностных ориентации, а также форм поведения, соответствующих полу.

 Обобщив существующие трактовки понятия «половое воспитание», данный феномен можно рассматривать как комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола. Иными словами, половое воспитание с педагогической (а не с обывательской!) точки зрения определяется как особая часть нравственного воспитания, специфическим предметом которого является воспитание отношений человека одного пола к другому и связанных с этим сложных и тончайших навыков поведения и самоконтроля

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В школе учащиеся получают знания о размножении растений, животных и человека. Биологическом курсе свойство организмов рассматривается не только с эволюционной и генетической, но и с цитологической стороны. Клетка преподносится как целостная ядерно-цитоплазматическая единица жизни. С размножением тесно связано индивидуальное развитие, в процессе которого реализация наследственной информации приводит к формированию из одной или нескольких клеток организма как целостной биологической системы. Поэтому современная наука рассматривает онтогенез как особую форму биологического движения.

Из всего многообразия форм размножения наибольшее эволюционное значение имеет половое, в процессе которого совершается перекомбинация генетического материала. Уроки «Размножение и развитие организмов» можно изучать путем организации вводной лекции о закономерностях индивидуального развития и последующего цикла занятий, в ходе которых изучаются различных стадий гаметогенеза, оплодотворения и эмбриогенеза, разбираются механизмы этих процессов.

В начале беседы в памяти школьников восстанавливаются знания о размножении различных типов растений и животных.

На основе беседы делается вывод, что размножение — универсальное свойство живых организмов, осуществляемое на определенном этапе онтогенеза. Школьники приходят к выводу, что размножение обеспечивает непрерывность существования видов, преемственность между поколениями организмов, поддерживает на определенном уровне численность вида.

Одна из особенностей роста и развития детей нашего времени – акселерация. Она проявляется в ускорении физического и психического развития детей

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Биология. Справочный материал. -М. Просвещение,1990
2. Борзова З.В. Государственный образовательный стандарт. Приёмы формирования метапредметных умений на уроках биологии. Мах.: 2012
3. Г.М. Муртазин «Активные формы и методы обучения биологии», «Просвещение», М.: 1989
4. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс. – М.: Дрофа, 2006.
5. Сонин Н. И. Рабочая тетрадь по биологии 8 кл. – М.: 2004.
6. ФГОС основной документ с официального сайта МОиН РФ
7. Электронное приложение к линии учебников Сонин Н. И и др.

.

**ТЕСТ № 1**

**2-й вариант**

**1. Семенники - это органы:**

А) мужской половой системы

Б) женской половой системы

В) выделительной системы.

**2. Где образуется яйцеклетка:**

А) в семенниках

Б) в яичниках

В) в матке

**3. Оплодотворенная яйцеклетка содержит только:**

А) 23 хромосомы матери

Б) 23 хромосомы отца

В) 46 хромосом, из которых 23 матери и 23 отца

4**. Где происходит оплодотворение:**

А) в матке

Б) в маточной трубе

В) во влагалище

**5. Что происходит с зиготой:**

А) перемещается в матку

Б) делится

В) исчезает

**6. На кого похоже потомство при: половом размножении**

А) на маму

Б) на папу

В) на обоих родителей

**Ответы:**

 1-й вариант:1 – Б; 2 – А;3 – Б; 4 – Б; 5 – А; 6 – А;

 2-й вариант:1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 – Б; 5 – А; 6 – В.

**ТЕСТ № 1**

**Внутриутробное развитие.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время**  | **Изменения, происходящие с эмбрионом и плодом**  |
| **4 день**  | **Зародыш достигает воронки яйцевода потом и матки. Из слизистой оболочки матки и клеточной оболочки яйца образуется сосудистый орган - плацента**  |
| **4 неделя** | **Эмбрион обретает очертания эмбриона, на сформированной голове появляются завязи глаз, ушей и рта. Формируется и начинает пульсацию сердце.** |
| **5 неделя** |  **Длина эмбриона 6 мм. Формируются зачатки рук и ног. Появляются печень, почки, пищевод и первые рефлексы.**  |
| **2 месяц** | **Длина 3,5 см. Формированы пальцы рук и ног. Начинается формирование внешних половых органов. Растут мышцы и волосы.** |
| **3 месяц**  | **Появляются голосовые связки, клетки воспринимающие вкусовые ощущения и слюнные железы.** |
| **5 месяц** | **Рост составляет 20 – 30 см. У ребенка появляются ресницы, растут ногти. Спит и пробуждается как новорождённый.**  |
| **7 месяц** | **Плод слышит, обладает зрительным восприятием и чувствует касание. Начинается уплотнение кожи и жирового вещества для защиты и питания.** |
| **9 месяц** |  **Плод полностью сформирован. Рост 40 см., вес более** **1,5 кг. Возникают условия для организма матери к родам** |

**(ТАБЛИЦА № 1)**

Что такое инфекции, передающиеся половым путем (ИППП)?

- Это такие болезни, которые передаются от одного человека к другому при сексуальном контакте.

- В настоящее время известно более 20 ИППП, чаще всего из них встречаются:

 - сифилис

 - гонорея

 - хламидиоз

 - трихомониаз

 - генитальный герпес

 - остроконечные кондиломы

 - ВИЧ инфекция

Характерные признаки для всех ИППП.

- Заражение ИППП чаще происходит при половых контактах (при всех видах сексуальной активности), т.к. наиболее подходящей средой для размножения возбудителей этих болезней является слизистая оболочка половых органов, рта, заднего прохода, глаз и т.д.

- Многие ИППП могут перейти от матери к ребенку ( во время беременности, при родах или уходе за маленькими детьми)

- СПИДом и сифилисом можно заразиться не только половым путем, но и через кровь

- Протекают эти заболевания волнообразно, период проявлений сменяется полным отсутствием жалоб (скрытый период)

- При ИППП нельзя выздороветь без специального лечения, т.е. самоизлечения быть не может

- Чем раньше обратиться к врачу, тем больше шансов вылечиться быстрее и не получить осложнений

 Как же проявляются ИППП?

- Краснота, язвочки, трещинки, пузырьки или бородавки в местах проникновения микробного агента (чаще половые органы, задний проход, слизистая оболочка рта, кожа промежности.)

- Зуд половых органов, жжение половых органов

- Необычные выделения из половых органов, часто сопровождающиеся неприятным запахом (они могут быть как прозрачными, так и гнойными)

- Частое, болезненное мочеиспускание

- Болезненность во время сексуальной близости

- Боли в нижней части живота

 Осложнения ИППП

- заболевание может стать хроническим, т.е. меньше проявляться и труднее лечиться

- воспаление может распространиться по мочевым путям в почки, через кровь и лимфу инфекция может попасть в другие органы

- бесплодие (мужское и женское)

- простатит

- импотенция

Как снизить риск заражения инфекциями, передаваемыми половым путем?

Чем с большим числом партнеров вы имеете сексуальные контакты, тем выше риск встретить больного человека и заболеть. Опасность заражения также высока, когда ваш половой партнер имеет большое количество половых партнеров. Прежде чем решиться на сексуальные отношения – подумайте! Если вы не уверены в своем половом партнере или у него имеются сыпь, покраснение, язвочки (в области половых органов или на других участках кожных покровов тела), выделения из половых органов, следует воздержаться от полового контакта. Во время каждого полового акта применяйте презерватив, который снижает риск заражения ИППП. Но даже пользуясь презервативом, нельзя быть полностью застрахованным от заражения.